

SSZŠ Litvínov - sumativní hodnocení – ukázky

Ukázky hodnocení kompetencí na základě sebehodnocení žáka

2.roč.

Kristýnko,

končí tvůj druhý školní rok a já musím ocenit tvou aktivitu a snahu, kterou jsi projevila ve druhém pololetí, které bylo opravdu netradiční a určitě nebylo lehké pro nikoho z nás. Proto jsem ráda, že mohu pro toto hodnocení využít především tvé sebehodnocení, jak jsi vnímala a zvládla domácí výuku ty. Velmi oceňuji tvůj posun v přístupu k učení, kdy jsi postupem času přebírala odpovědnost za své učení, naučila ses zorganizovat si práci a plnit zadané úkoly, které jsi vždy vyřešila a nenechala ses odradit prvním neúspěchem. Nečiní ti obtíže zeptat se maminky nebo mne pokud něčemu nerozumíš nebo máš pochybnosti o správném řešení. Určitě k tomu přispělo i pravidelné společné třídní MEET setkávání, kde jsi dokázala vznést dotaz, ale i poradit s problémem spolužákům a aktivně se zapojit do společné komunikace. Přeji ti krásné a pohodové prázdniny a věřím, že v novém školním roce využiješ vše dobré, co jsi o sobě během domácí výuky zjistila a naučila se.

3. roč.

Míšo,

toto hodnocení popisuje tvoji práci v průběhu distanční výuky ve II. pololetí tohoto školního roku. Vzniklo na základě společných podkladů – tvého sebehodnocení, postřehů rodičů a hodnocení mého a učitele anglického jazyka. Obsahuje i doporučení, která můžeš využít dle svého uvážení pro další práci.

Toto období bylo pro každého z nás velmi náročné. Na začátku bylo potřeba nastavení určitého režimu a domluvení pravidel. Úkoly byly zasílány s pravidelností a velmi dobře zpracované. Po zavedení školního mailu jsi zodpovědnost převzala za sebe a začala práci posílat samostatně. Velký posun jsem zaznamenala v komunikaci a práci s technikou. Oslovení, sdělení, případně doplnění úkolu, to vše obsahovaly tvoje zprávy. Využívala jsi online cvičení, natáčela videa, posílala fotky a využívala výzvy zadávané na Učebně. V angličtině jsi velmi aktivně využívala aplikace WocaBee, Škola s nadhledem a Umíme anglicky. Také ses pravidelně připojovala do online výuky. Aktivně jsi pracovala na úkolech, dodržovala a respektovala domluvená pravidla. Ve svém sebehodnocení píšeš, že ses posunula v plánování. Úkoly a činnosti sis volila podle svého tempa a času. Ráda bych ocenila také tvůrčí úkoly. Zde se ukázala tvá představivost a nápaditost. Doporučuji ti využívat systém práce, který sis nastavila a také samostatnost, která ti může pomoci v řešení nových úkolů.

5. roč.

Ondro,

toto hodnocení vzniklo na základě tvého sebehodnocení zaměřeného na distanční výuku, která probíhala po většinu času tohoto pololetí. Nebylo to určitě pro nikoho z nás jednoduché období. Nicméně ses i přes pomalejší rozjezd dokázal velice brzy nové situaci přizpůsobit.

Velice rychle ses zorientoval v online aplikacích a využíval jsi je naplno. Společných třídních setkání ses účastnil pravidelně, dodržoval jsi stanovená pravidla této komunikace. Bylo vidět, že tě práce v online prostředí baví a dobře se v něm orientuješ. Sám jsi uvedl, že jsi měl již nějaké zkušenosti s mobilním telefonem a to ti pomohlo. Úkoly jsi odevzdával denně, vždy většinou kompletně vypracované dle zadání a převážně ve vysoké kvalitě. Oceňuji tvou práci s kontrolou, schopnost komunikovat s vyučujícími a hlavně samostatnost. Dokázal jsi, že umíš převzít zodpovědnost za svoje učení. Sám jsi napsal, že ke kvalitní práci tě popohánělo vědomí, že “to neděláš pro někoho, ale pro sebe” a “nebudeš si přivlastňovat úkol či podíl někoho jiného”. Velmi musím ocenit tvoji práci ve skupinkách. Prokázal jsi, že umíš spolupracovat, podpořit kamarády, vysvětlit učivo, které chápeš, a zároveň požádat kamarády o radu. Sám jsi konstatoval, že tento způsob práce ti vyhovoval, protože jste společnou prací dokázali úlohy vyřešit rychleji, zábavněji a lépe jste je pochopili. Také jsi svoje kamarády za způsob práce uměl ocenit.

Velmi také oceňuji tvou schopnost zorganizovat si čas. Uvedl jsi, že hlavně v závěru pololetí sis plánoval, jakou pololetní práci a kdy dokončíš. Uvedl jsi také, že sis vytvořil strategii na plnění zadaných úkolů, rozplánoval sis jejich plnění na celý den tak, jak ti to vyhovovalo. Také oceňuji, že sis dokázal rozdělit práci na samostatnou a ve skupinkách. Velmi oceňuji i tvoji kreativitu, kterou jsi mi předvedl na vtipných fotografiích a videích. Moc jsem se nasmála i tvým vtipným komentářům, ve kterých jsi dokázal přesně vystihnout danou situaci. Škoda, že jsi video a audio nevyužil i k dokumentaci úkolů v angličtině.

Ondro, společně jsme přišli na to, že během pěti let naší spolupráce ses naučil pracovat s problémem, naučil ses ho pojmenovat, řešit. Převzal jsi zodpovědnost za svoje činy a osamostatnil ses. Během tohoto náročného období jsi to dokázal nejen mně, ale hlavně sám sobě. Velmi to oceňuji a přeji ti, abys všeho, co jsi teď prokázal, dokázal využít i v dalších letech školní docházky a nejen tam.

7. roč.

Darino,

toto vysvědčení hodnotí tvou práci v průběhu distanční výuky ve II. pololetí tohoto školního roku a psala jsem ho i na základě tvého sebehodnocení a podkladů ostatních učitelů. Věřím, že tě doporučení a tvé nové zkušenosti posunou dál i v běžné školní výuce.

Nebylo to pro nikoho z nás určitě jednoduché období. Přesto jsi prokázala velkou míru zodpovědnosti. Všechny povinnosti sis plnila po celou dobu distanční výuky. Tvé odevzdané práce měly vysokou úroveň a bylo vidět, že jsi na nich pracovala velmi svědomitě. Termíny jsi dodržovala vždy a jak píšeš v sebehodnocení, jistě ti v tom pomohlo plánování a organizace času. Pokud byl nějaký problém, dokázala jsi komunikovat s vyučujícím nebo vyhledat pomoc u spolužáků. Jak také uvádíš, ze začátku ti dělalo menší problém odesílat kompletně vypracované úlohy, ale všimla jsem si, že když jsi začala využívat plán plnění úkolů, tvé práce byly kompletní. V budoucnu by pro tebe mohlo být velmi přínosné, kdybys ho využívala i ve škole, pokud bude složitější zadání. Pomůže ti to při orientaci v něm a kompletním plnění. V dalším školním roce vidím příležitost v domácí přípravě na vyučování. Je vidět, že pokud si věci naplánuješ, plníš všechny úkoly a jsi schopná dosahovat velmi vysoké kvality. Tvé výsledky by se mohly posunout mnohem výš.

Ukázky hodnocených oborových kritérií

1. roč.

Český jazyk – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Opíše, přepíše správné tvary psacích písmen a číslic (0-10)	X			
Čte s porozuměním jednoduchá slova z otevřených slabik	X			
Anglický jazyk – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Používá slovní zásobu tematických okruhů – (přídavná jména, pohybová slovesa, barvy, školní potřeby, předložky)				
Porozumí mluvenému slovu (příběhy, písničky)				
Rozumí pokynům učitele a provede je				
Matematika – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Čte, zapíše a porovná čísla 0 - 10				
Orientuje se na číselné ose				
Sčítá, odčítá čísla do 10				
Pojmenuje a vytvoří rovinné i prostorové útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, koule)				
Prvouka – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Popíše pravidla bezpečného chování v silničním provozu				
Rozliší základní členy rodiny				
Popíše a porovná proměny v přírodě v daných ročních obdobích (podzim, zima)				
Hudební výchova – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Rozliší hlasy, zvuky, tóny				
Opakuje jednoduchý rytmus				
Výtvarná výchova – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Pomocí výtvarných technik (kresba, malba) vytvoří výtvarné dílo dle zadaných kritérií				
Rozliší teplé a studené barvy				
Svět práce – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Na základě zadaných kritérií používá základní techniky práce s papírem (skládání, stříhání, lepení)				
Modeluje předměty, figurky z plastelíny dle daných kritérií				
Tělesná výchova – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Dodrží domluvené zásady bezpečnosti při pohybových činnostech				
Reaguje na základní, stručné a jasné povely spojené s názornou ukázkou (názvosloví tělesných cvičení)				

3. roč.

Český jazyk – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Odůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách Z, B, L uvnitř slov				
Přepíše gramaticky správně větu jednoduchou a souvětí				
Čte s porozuměním, vyhledá informace v textu				
Anglický jazyk – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Čte s porozuměním a se správnou výslovností krátké texty, příběhy				
Používá slovní zásobu tematických okruhů – čísla do 20, pocity, vzory (puntíky, pruhy, ...), školní předměty a vybavení, nábytek v domě a zařízení				
Porozumí mluvenému slovu (pokyny, rozhovory, krátké příběhy, texty písniček)				
Zapojí se do rozhovorů – použije otázky: „Who’s this?“ „What is it?“ „Is/are there ...?“ odpoví				
Matematika – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Sčítá, odčítá pamětně i písemně v rozsahu 0 – 1000				
Násobí a dělí v oboru malé násobilky				
Rozezná a narýsuje geometrické tvary ve čtvercové síti				
Prvouka – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Třídí některé rostliny podle určitých znaků				

Vyhledá a použije základní informace o své obci a vlasti				
Hudební výchova – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Pozná některé hudební nástroje podle obrázku i podle zvuku				
Tancuje polku				
Výtvarná výchova – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Nakreslí jednoduchý předmět				
Vytváří výtvarné vyprávění				
Rovnoměrně rozvrhne kresbu a malbu na ploše				
Svět práce – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Pracuje s papírem podle předlohy nebo návodu				
Sestaví modely podle návodu nebo fantazie				
Pracuje s přírodním materiálem				
Tělesná výchova – kritéria hodnocení	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Reaguje na základní povely a pokyny				
Dodržuje základní pravidla při herních činnostech				

8. roč.

Český jazyk – kritéria hodnocení (hodnocena v %)	Celkem	
Napíše text pravopisně správně		
Určí slovní druhy ve větě		
Určí mluvnické kategorie jmen a sloves		
Určí větné členy		
Provede rozbor věty a souvětí		
Vytvoří text podle kritérií		
Pracuje s textem podle instrukcí, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a názory		
Vysvětlí základní pojmy z literární teorie a historie		
Anglický jazyk – kritéria hodnocení (hodnocen %)	Celkem	
Využívá tematickou slovní zásobu (životní etapy, frázová slovesa, přídavná jména vyjadřující náladu, každodenní fráze, části těla)		
Používá danou gramatiku (minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas)		
Vyjadřuje se plynule a adekvátně reaguje na otázky, poslech, rozhovor		
Rozumí poslechu, zachytí důležité informace		
Čte s porozuměním, vyhledá a použije důležité informace z textu		
Německý jazyk – kritéria hodnocení (hodnocena v %)	Celkem	
Využívá tematickou slovní zásobu – moje bydlení, vybavení domu nebo bytu		
Používá danou gramatiku - vazba es gibt, předložky se 3. pádem, časování sloves se změnou kmenové samohlásky		
Uplatňuje znalost slovní zásoby a gramatiky v písemné i mluvené formě		
Dějepis – kritéria hodnocení (hodnocena v %)	Celkem	
Pracuje s texty dle instrukcí a zařadí události na časovou osu		
Vysvětlí základní pojmy z dějin novověku a vztahy mezi nimi		
Matematika – kritéria hodnocení (hodnocena v %)	Celkem	
Vynásobí zlomky a převede je do základního tvaru		
Vyřeší úlohy s celými čísly		
Určí hodnotu výrazu		
Sestrojí kružnici opsanou trojúhelníku		
Přírodovědný blok – kritéria hodnocení (hodnocena v %)		
Fyzika	Celkem:	
Přírodopis	Celkem:	
Zeměpis	Celkem:	
Vypracuje a prezentuje projekt - životní prostředí, flóra		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
Lokalizuje Asii a určí její rozlohu a přírodní, kulturní a hospodářské poměry	
Rozliší zásadní přírodní a společenská kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizace jednotlivých států Asie	

Chemie – kritéria hodnocení (hodnocena v %)	Celkem
Rozpozná typy sloučenin, určí jejich významné vlastnosti a využití, posoudí jejich vliv na ŽP	
Vysvětlí vznik kyselých dešťů a skleníkového efektu, jejich vliv na ŽP	
Orientuje se na stupnici pH, určí reakci indikátoru, uvede příklady neutralizace v praxi	
Sestaví vzorce a určí názvy běžných sloučenin	

Hodnocení kritérií následujících předmětů je provedeno pomocí slovních výroků:	
A – ANO (nejlepší zvládnutí kritéria), SA – SPÍŠE ANO, SN – SPÍŠE NE, N - NE (nesplnění kritéria)	
Umělecký seminář – kritéria hodnocení	
Popíše základní charakteristické znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (pravěk, Řecko, Řím, doba románská, gotika, renesance)	
Se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků zařadí poslouchanou ukázkou do příslušného slohového období	
Popíše základní charakteristické znaky typické pro výtvarné umění jednotlivých uměleckých období (pravěké umění, mezopotámské umění, umění starověkého Řecka)	
Pomocí výtvarných technik (kresba, malba, keramika, mozaika, linoryt) napodobuje věrně umělecké dílo z hlediska doby a užité techniky	
Tělesná výchova – kritéria hodnocení	
Odvede maximální sportovní výkon dle svých schopností a dovedností	
Výchova ke zdraví – kritéria hodnocení	
Uvede čtyři příklady tělesného, duševního a sociálního zdraví	
Prezentuje faktory životního prostředí (osvětlení, hluk, ovzduší, ...) a vysvětlí, jak ovlivňují naše zdraví	
Zdůvodní rizika zneužívání návykových látek	
Anglická konverzace – kritéria hodnocení	
Hovoří dle daných kritérií o sobě, o svých vlastnostech a zálibách	
Představí členy své rodiny a hovoří o jejich vlastnostech a činnostech	
Interpretuje odlišnosti tradic jednotlivých kultur	
Matematická gramotnost – kritéria hodnocení	
Aplikuje poznatky o racionálních číslech v praktických úlohách	
Aplikuje poznatky o procentech v praktických úlohách	
Dílny – kritéria hodnocení	
Zvolí vhodné pracovní postupy při práci s daným materiálem	
Vytvoří výrobek dle zadaných kritérií	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
Instrumentální obohacování – kritéria hodnocení	
Využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení, bere v úvahu více než jeden zdroj informací	
Zadané úlohy řeší systematicky, ověří a obhájí adekvátnost zvolené strategie řešení	
Třídí informace na důležité a nedůležité	
Obhájí řešení, ověří jeho adekvátnost	