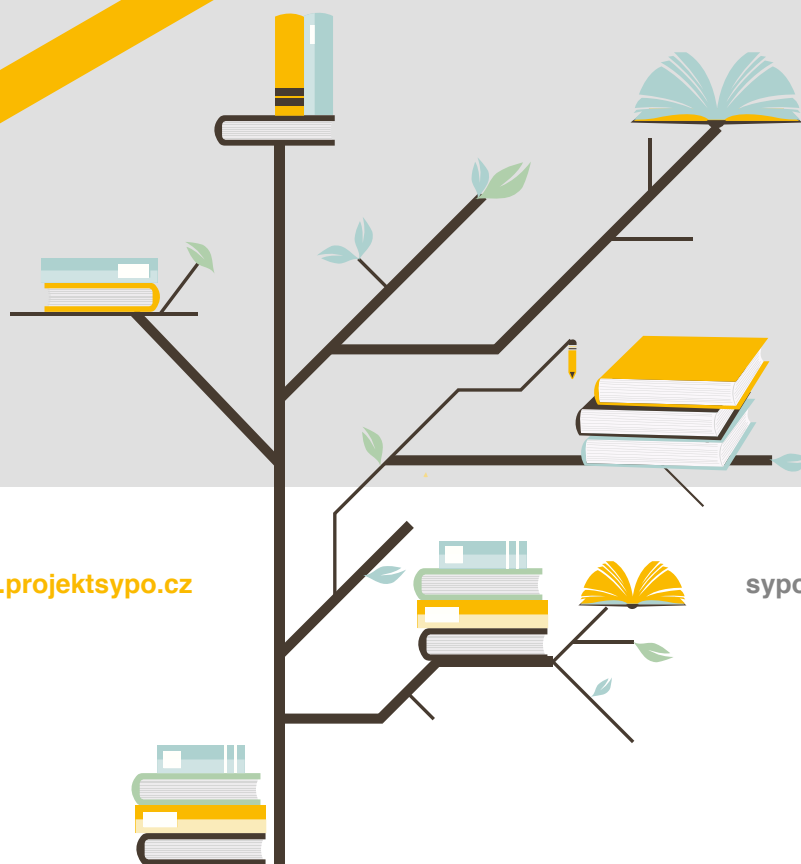


ročník II.
číslo 2

červen 2019

Newsletter SYPO



www.projektsypo.cz

sypo.info@nidv.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Úvodní slovo

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

těsně před prázdninami si vám dovoluujeme zaslat nové číslo našeho newsletteru SYPO.

Opět vám v něm přinášíme, podle mého názoru, zajímavé výsledky našeho šetření, které se tentokrát týkalo zavádění ICT do škol. Zjišťovali jsme například to, jaký názor na digitální technologie ve vzdělávání a řízení školy máte vy, učitelé a ředitelé. Podpora zaměřená na digitální technologie ve vzdělávání a řízení školy má totiž v projektu SYPO zvláštní, významné postavení. Jejím úkolem je přispět k implementaci digitálního vzdělávání ve školách v souladu s národní Strategii digitálního vzdělávání.

Doufám, že vás zaujme a možná i inspiruje rozhovor s držitelem Českého lva za scénář k filmu Všechno bude a hlavně zkušeným učitelem Petrem Pýchou. Závěrem vám také shrneme akce, které proběhly v rámci projektu SYPO na jaře, a také akce, které chystáme po prázdninách.

Přeji vám, abyste si letní volno plně užili,

Mgr. Jiří Nekola,
hlavní projektový manažer



Konference na téma Komunikace školy s partnery pokračuje i na podzim 2019

V první polovině roku 2019 proběhly v Praze, Brně a Pardubicích tři konference na téma Komunikace školy s partnery. Celodenní program určený pro ředitele i zástupce ředitelů všech typů škol chystáme také na podzim, tentokrát v **Pizni** a **Ostravě**. Už teď si můžete rezervovat v harmonogramu příštího školního roku následující data: 21. 10. 2019 (Pizeň), 23. 10. 2019 (Ostrava).

Na konferencích vystoupí mimo jiné zástupce **ČŠI** a představí vlastní pohled na stížnosti a podněty na komunikaci se školou, zároveň budou zástupci ČŠI k dispozici pro vaše dotazy. Podrobně se seznámíte s **nástrojem pro komunikaci s rodiči Q-sort**, budou představeny možnosti využití **koučování při vedení týmu** ve škole a bu-

dete mít i možnost nácviku **mediačních postupů** při řešení konfliktu.

Odpolední praktický blok navazuje na teoretické dopolední přednášky. Účastník má tak možnost získat ucelený vstupní pohled do jednotlivých nabízených témat, kterým se projekt bude věnovat i nadále. Pokud vás obsah konference zaujal, je možné se přihlásit již nyní. Účast na konferenci není zpoplatněna.

Na podzim 2019 bude ve všech regionech spuštěna **podpora pro vedení škol**. V návaznosti na práci Stálé konference ředitelů i proběhlou anketu, jaké oblasti by ředitele samotné zajímaly, připravujeme **workshopy** na aktuální témata. Zároveň bude zahájena **systematická podpora profesního rozvoje** vedení škol ve formě workshopů, skupinových a individuálních konzultací.

Pomoc při zavádění a využívání digitálních technologií ve výuce by uvítalo téměř 80 % škol

Školy by rády do výuky zaváděly více digitálních technologií, mnohdy však neví, kde začít. Podporu a pomoc v oblasti digitálního vzdělávání by uvítalo téměř 80 % škol. Mezi nejčastější překážky zavedení ICT do výuky patří podle zástupců škol obavy pedagogů z problémů s technikou nebo nedostatečné znalosti obsluhy ICT učitelů. Vyplývá to z šetření realizovaného v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, který školám zdarma v krajských městech zajišťuje ICT podporu.

Podpora v oblasti digitálního vzdělávání je podle vyjádření samotných škol potřebná pro 78,5 % z nich. Více než 16 % respondentů uvádí, že by podporu využili v některých oblastech. Pouze pět procent respondentů uvedlo, že se zaváděním ICT do výuky pomoc nepotřebují.

„Dnešní děti pracují s telefony i počítači běžně a velmi přirozeně. Je důležité, aby to uměli také jejich učitelé a aby byli schopní držet se svými žáky krok,“ říká Mgr. Pavel Pecník, který je v rámci projektu SYPO zodpovědný za síť krajských ICT metodiků. Ti jsou školám k dispozici v oblasti metodiky implementace digitálních technologií do vzdělávání a jejich řízení. Podpora je školám díky projektu SYPO, na jehož spolufinancování se podílí EU, nabízena zdarma a školy mohou volit takovou formu, jaká jí nejvíce vyhovuje - konzultace, online či telefonické dotazy nebo metodická setkání.

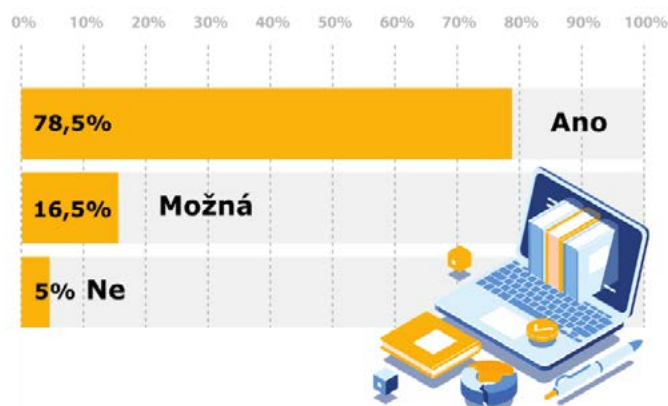
V rámci šetření SYPO školy také uvedly, jaké jsou nejčastější překážky zavedení digitálního vzdělávání. „Nejčastěji jsou

na straně samotných pedagogů, ať už mají obavy z možných problémů s prací s technikou (22,1 %), nedostatečné znalosti s obsluhou ICT techniky (16,3 %), sdílejí negativní postoje (5,5 %) nebo mají špatné zkušenosti (3,6 %),“ říká Mgr. Pavel Pecník a doplňuje: „Mezi další překážky patří například nedostatečné vybavení školy (12 %) nebo problémy s organizací výuky (8,5 %).“

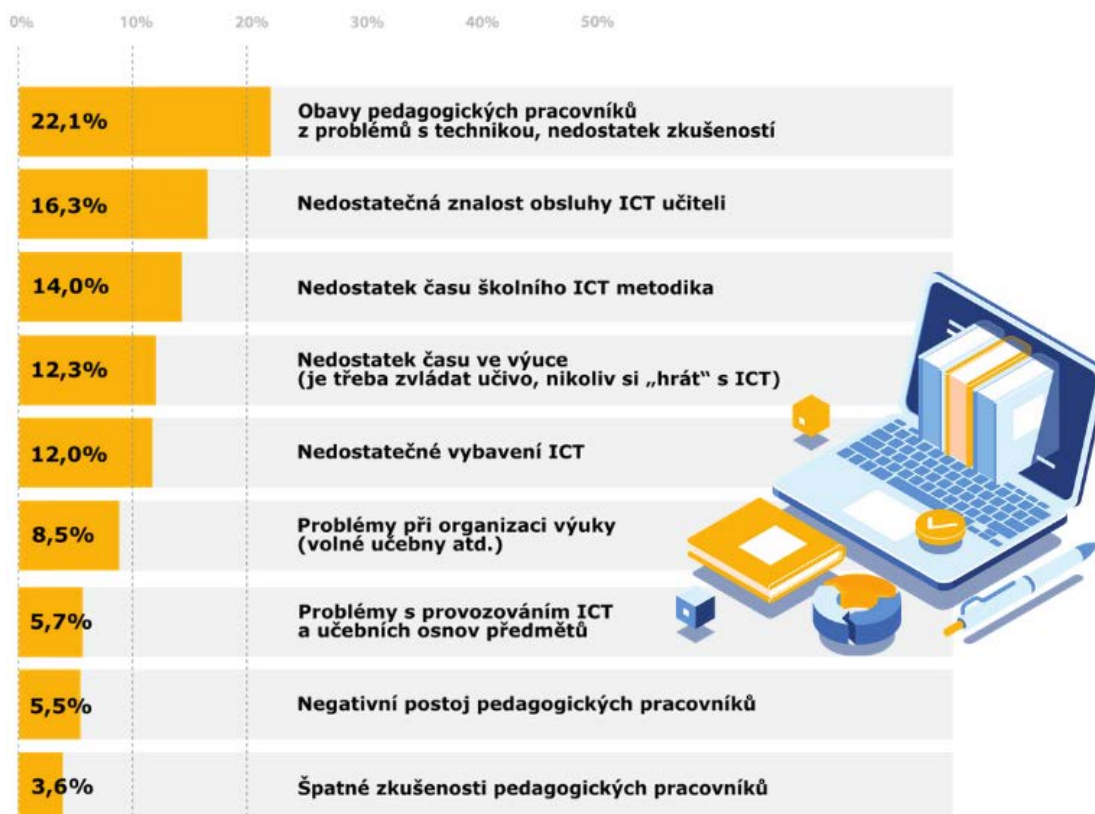
Informace o šetření projektu SYPO:

Cílem šetření bylo zmapovat postoj škol k digitálnímu vzdělávání a zajistit efektivní zacílení podpory implementace digitálních technologií do vzdělávání a chodu školy. Výsledky byly získány v rámci vstupních konzultací krajských ICT metodiků. Konzultační šetření probíhalo v období od listopadu 2018 do března 2019 v náhodně vybraných mateřských, základních a středních školách. Celkem bylo vyhodnoceno více než 400 relevantních dotazníků.

Uvítali byste ve vaší škole podporu v oblasti digitálního vzdělávání?



Jaké jsou největší překážky v implementaci ICT do výuky ostatních předmětů ve vaší škole?



Všem školám nabízíme zdarma ICT podporu

Chcete ve vaší škole zavádět digitální technologie do výuky? Zajímají vás možnosti využívání ICT při řízení školy? Potřebujete poradit s konkrétním problémem týkajícím se digitálního vzdělávání? Chcete vědět, jaké jsou novinky a trendy v oboru ICT?

Pak jsme právě pro vás vytvořili síť krajských ICT metodiků, kteří představují významný nástroj metodické podpory v oblasti digitálního vzdělávání. Krajské ICT metodiky působí v každém krajském městě na pracovištích NIDV a zdarma zajišťují podporu školním ICT metodikům i vedení škol několika způsoby:

- Konzultace
- Dotazy
- Metodická setkání se školními ICT koordinátory/metodiky

Kontakty na krajské ICT metodiky najdete na našich webových stránkách.

Petr Pýcha: Bojím se okamžiku, až zkušení kolegové odejdou do důchodu

Jak vzpomínáte na začátky praxe? Jaký jste byl začínající učitel?

Já si hlavně chtěl dělat věci po svém. Musel jsem se srovnat s tím, co se po mně chtělo po stránce administrativní a organizační, a pak už jsem si chtěl realizovat nápady, o kterých jsem si myslel, že by mohly děti bavit a hlavně je pro něco dostat. Na základce ve Vysokém nad Jizerou, kde jsem začínal, jsem založil regionální seminář. Udělal jsem si k němu osnovy, přípravy. Učili jsme se o tomhle krkonošském městečku. Ve škole, venku na procházkách, v muzeu. To byly zážitkové hodiny i pro mě. Nebo jsme s páťáky týden co týden vyhlašovali výsledky básničkově hitparády, v rámci češtiny. Co kdo přes víkend napsal, přinesl, dalo se to dohromady a děti samy rozhodovaly o pořadí. A abych nemusel během hodin zvyšovat hlas nebo psát nějaké poznámky, udělal jsem si fotbalové karty, žlutou a červenou. Žlutá – napomenutí, červená – bleskové zkoušení. Děti to braly. Byly jsme malý učitelský sbor, jenom dva chlapi mezi samými kolegyněmi. Vedení bylo vlídné, téměř mateřské. Odborné znalosti jsem si přinesl z vysoké školy, vést administrativu jsem se učil za pochodu díky ostatním členům sboru a metodou pokus omyl.

Jaký jste kolega? Spolupracujete s kolegy, probíráte s nimi vaše hodiny?

Mám štěstí, že učím spíš na menším gymnáziu. Atmosféra toho prostoru je hodně přátelská. Všichni se známe, neu-

stále se potkáváme, studenti, kolegyně, kolegové, kuchařky. To vás ovlivní. Jsem členem dvou předmětových komisí, společenských věd a českého jazyka. Tu druhou vedu. Jako kolegové se spolu neustále bavíme, někdy trochu formálněji, když si uděláme schůzky, někdy jenom tak u oběda. Probereme maturity, úvazky, naplánujeme cestu do divadla nebo besedu Michala Viewegha nebo Vladimíra Michálka, vyměníme si poznatky o nových ročníkových pracích.

Setkal jste se během vaší praxe s tzv. metodickými kabinetem?

Myslím, že metodické kabinety nám tak nějak přirozeně fungují v předmětových komisích a chápu jejich význam a smysl. Mimochodem, nedávno se mí dva kolegové přihlásili do projektu SYPO, který by měl propojovat učitele v rámci regionů. Oba mají co předávat, jenom aby měli komu. Jedním z hlavních cílů měla být podpora začínajícím učitelům. Myslím, že vedení škol i instituce jako NIDV pro ně dělají, co mohou, přesto se ze začínajících učitelů stává ohrožený druh. Konkrétní příklad, za posledních patnáct let se na naší škole žádný absolvent s aprobací český jazyk – společenské vědy neobjevil, neřekl: „Chtěl bych u vás učit, máte místo?“ Přitom dvě mé kolegyně z komise jsou už v důchodovém věku.

Jsou vynikající. Jenom se bojím okamžiku, až se začnou cítit unavené. Známe se s řadou učitelů se stejnou aprobací na jiných školách, mají stejný problém.

Účastníte se nějakých seminářů nebo jiných vzdělávacích akcí pro učitele? Jaký jste vy sám student?

Snad způsobilý. Přicházím včas, dělám si poznámky, neruším. Hlavně to pro mě ale musí mít smysl. Učím, píšu, a když už na nějaký celodenní seminář vyrazím, musím být o něm přesvědčený. Počátkem roku jsem byl na současné světové literatuře. Mitchell, Murakami, Barnes, McEwan a hlavně spousta dalších. To bylo skvělé. Odcházel jsem ze školy, kde



se to konalo, a rovnou jsem mířil do knihkupectví, abych se porozhlídl na těch, kteří mi doteď unikali. Na podzim uvažuji o religionistice nebo filozofii.

Petr Pýcha se narodil v roce 1972 v Mostě. Vystudoval Pedagogickou fakultu v Hradci Králové, obor český jazyk – společenské vědy, a filmovou vědu na Filozofické fakultě UK v Praze. Učí na Gymnáziu Ivana Olbrachta v Semilech. S rodinou žije v Lomnici nad Popelkou.

Věnoval se hudební a literární publicistice, píše povídky, fejetony, divadelní a filmové scénáře. Jeho první divadelní hra Republiku za koně a fotbal byla oceněna na přehlídkách nezávislého a amatérského divadla. V roce 2005 obdržel Cenu Alfréda Radoka a Cenu Českého rozhlasu 3 – Vltava za hru Léto v Laponsku, jejímž spoluautorem byl Jaroslav Rudiš, Petrův spolužák ze základní školy a kamarád z dětství. Spolu s J. Rudišem napsal také další hry, Strange Love (nominována na Cenu Alfréda Radoka v kategorii inscenovaných českých her), Salcburský guláš a Lidojedi, které byly nastudované Českým rozhlasem. Kromě filmového scénáře k filmu Všechno bude napsal scénář k filmu Úhoři mají nabito.

Petr Pýcha

Petr Pýcha (1972) letos získal Českého lva za scénář k filmu Všechno bude. Kromě toho, že je autorem divadelních, rozhlasových a filmových scénářů, zvoníkem nebo včelařem, je také učitelem na Gymnáziu Ivana Olbrachta v Semilech. Jaké byly jeho začátky ve škole a co si myslí o každodenní spolupráci s kolegy ve škole?

V červnu byla zahájena pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů

Školy, ve kterých bude příští rok působit alespoň jeden začínající učitel a které měly zájem o profesní podporu při jeho zapojení do praxe, se mohly hlásit do pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů aktivity Začínající učitel projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO). Spolupráce bude probíhat od června 2019 do června 2020.

„Pilotáž je záměrně zahájena už na konci tohoto školního roku, ne v září 2019. Zahrnuje totiž důležité období přípravy na příchod nového učitele, kdy je nutné vyřešit například otázku jeho umístění, úvazku nebo přípravu uvádějícího učitele,“ říká Mgr. Monika Brodská, týmová manažerka klíčové aktivity Začínající učitel projektu SYPO.

Zapojené školy obdrží Model systému podpory začínajících učitelů s návrhem průběhu a činností adaptačního období,

podrobný manuál pilotáže nebo přístup do online prostředí. Budou moci využívat podpory garanta pilotáže či odborného krajského metodika přímo ve škole nebo na krajském pracovišti NIDV.

V dubnu bylo vybráno padesát škol, kterým bude zajištěna pomoc v procesu adaptace začínajícího učitele v prvním či druhém roce praxe. „O zapojení do pilotáže byl mezi školami velký zájem, díky kterému došlo k navýšení počtu škol z původních 34 na 50. I přesto nebylo bohužel možné poskytnout uvedenou formu podpory všem školám, které o ni projevíly zájem,“ říká Mgr. Monika Brodská a dodává: „Školám, které měli zájem o pomoc s adaptací začínajícího učitele, jsme proto nabídli možnost vzdělávání určeného pro začínající učitele, uvádějící učitele a vedení škol.“ Vzdělávání bude probíhat od září 2019 a bude zaměřeno především na efektivní plánování, vedení a vyhodnocování adaptačního procesu. Více informací je k dispozici u odborných krajských metodiků na krajských pracovištích NIDV, u kterých je také možné se do vzdělávání přihlásit.

Stalo se...

Duben 2019

Jednání všech sekcí Stálé konference ředitelů

21. 5. 2019

Jednání pléna a předsednictva Stálé konference ředitelů

Květen 2019

Zasedání národních kabinetů Informatika a ICT, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace

5. 6. 2019

Odborný panel A - Obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalita absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravující učitele, hlavní téma: Standard vstupu do učitelské profese.

7. 6. 2019

Moderovaná diskuze, hlavní téma: Strategie 2030+, strategická linie 2 (SL2): podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Červen 2019

Jednání všech sekcí Stálé konference ředitelů

Červen 2019

Zahájení pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů v padesáti MŠ, ZŠ, SŠ a ZUŠ po celé ČR

Červen 2019

První zasedání krajských metodických kabinetů Informatika a ICT, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace

Připravujeme...

18. 9. 2019

Zasedání národního kabinetu Informatika a ICT

19. 9. 2019

Zasedání národního kabinetu Matematika a její aplikace

20. 9. 2019

Zasedání národního kabinetu Český jazyk a literatura
Září 2019 – První zasedání krajských metodických kabinetů Informatika a ICT, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace

21. 10. 2019

Konference Komunikace školy s partnery, Plzeň

23. 10. 2019

Konference Komunikace školy s partnery, Ostrava

ZÁŘÍ

							1
2	3	4	5	6	7	8	8
9	10	11	12	13	14	15	15
16	17	18	19	20	21	22	22
23	24	25	26	27	28	29	29
30							

ŘÍJEN

21	22	23	24	25	26	27
----	----	----	----	----	----	----