

NEWS- LETTER

ročník IV.
číslo 1



SYPO

www.projektsypo.cz

sypo.info@npi.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ÚVODNÍ SLOVO

Vážené kolegyně a vážení kolegové,

právě jste otevřeli první newsletter roku 2021. V tom předošlém jsem vznesl neskromné přání – aby na jaře byly otevřené všechny školy a my se zase mohli setkávat „na živo“.

Bohužel epidemiologická situace to nedovolila, a tak i nadále budeme pokračovat v naší práci zejména v online prostředí. Na našem elánu a zaujetí to však nic nemění. Připravili jsme pro vás obrovskou nabídku vzdělávacích akcí, které mohou přispět k vašemu profesnímu rozvoji. Jakou přesně? To už se dozvíte na následujících stranách.

Přeji Vám krásné Velikonoce,

Mgr. Jiří Nekola,
hlavní projektový manažer



POČET METODICKÝCH KABINETŮ ROSTE, JE JICH UŽ PĚT

Po kabinetech Český jazyk a literatura, Informatika a ICT a Matematika a její aplikace zahájily svou činnost kabinety Předškolní a prvostupňové vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání. Celkem tak spolupracujeme již s přibližně dvěma tisícovkami aktivních učitelů.

Mezi největší přínosy kabinetů pro učitele patří to, že si mohou setkáváním s kolegy a sdílením profesních zkušeností s výukou stejného předmětu zvyšovat svou odbornou kvalifikaci. Zároveň mohou významně ovlivnit nabídku vzdělávacích akcí ve svém kraji. Díky tomu, že kabinety působí také na národní úrovni a úzce spolupracují s MŠMT, mohou se podílet na plánu rozvoje příslušné vzdělávací oblasti a na její koncepci. Členové metodických kabinetů získávají ucelené informace o daném předmětu, odbornou profesní oporu, ověřené podklady.

Na podzim tohoto roku plánujeme přípravu dalších kabinetů. Pokud máte chuť aktivně se účastnit práce v metodických kabinetech a získat zajímavé informace, kontaktujte **odborného krajského metodika** ve svém kraji.



AKTUÁLNÍ WEBINÁŘE SYPO

Na jaře přinášíme pedagogům další nové webináře, které se týkají oborových didaktik. Prozatím se – stejně jako metodické kabinety – věnujeme předmětům český jazyk a literatura, matematika, informatika a IT, přírodovědným předmětům a výuce v mateřských školách a na prvních stupních ZŠ.

Na výběru témat bezplatných webinářů, které pro vás chystáme na krajských pracovištích NPI ČR, se podílejí členové metodických kabinetů, tedy sami učitelé. Témata jsou tedy volena tak, aby odpovídala jejich aktuálním potřebám. Jejich nedílnou součástí je možnost podkládat lektorovi dotazy v chatu, který je součástí webinářů. Aktuální nabídka webinářů je zveřejněna na www.projektsypo.cz nebo www.npi.cz.

Záznamy webinářů najdete s časovým odstupem na www.youtube.com/projektsypo.
Postupně zde zveřejníme všechny webináře.



STÁLÁ KONFERENCE ŘEDITELŮ



Pod taktovkou nového předsedy byl aktualizován plán činnosti pro tento rok, který zajistí nejen plynulé pokračování v započaté práci, ale je i příslibem nových výzev.

Aktuální situace potvrzuje, že mnohdy přes věci naléhavé přehlédneme ty opravdu důležité. A i když je jasné, že momentálně ředitele nejvíc trápí skutečnost, že jsou školy prázdné, a kdo ví, kdy se vše vrátí do normálu, je třeba dívat se dopředu a neopomíjet témata, která mohou výrazně ovlivnit podobu škol i do budoucna.

O nutnosti změny v přípravě na ředitelskou funkci se hovoří už dlouho. Strategie 2030+ hovoří o řediteli jako pedagogickém lídrovi. Už v rámci přípravy na tuto pozici je tak nutné ukázat, kdo to ten pedagogický lídr je a co by měl vlastně umět. I k tomu by měl pomoci **Kompetenční model ředitele**, jehož tvorba se blíží do finále. Kompetenční model má nabídnout komplexní přehled všech kompetencí ředitele. Nezapomíná ale ani na to, že skvělým ředitelem se člověk nestává projitím konkurzu. I proto zohledňuje hned 3 fáze „ředitelské kariéry“ a měl by tak být pro ředitele jistým nástrojem sebereflexe vlastní práce, nástrojem pro určení toho, kde teď zrovna jsem.

Kromě práce na Modelu systému podpory vedení škol plynule pokračuje pilotáž vlastní podpory, zejména formou skupinových a individuálních konzultací. Jak už bylo výše uvedeno, chystají se i další formy, jak podpořit ředitele, a to i v této nelehké době. Snad je už brzy budete moci využít i vy.



NOVÁ INSPIRACE: METODICKÉ PŘÍRUČKY K AKTUÁLNÍM TÉMATŮM VE VÝUCE

Praktické příklady, ukázkové hodiny a tipy do výuky jsou nově zdarma k dispozici všem učitelům českého jazyka, matematiky nebo ICT. Metodické příručky vznikly pod taktovkou členů metodických kabinetů a dalších pedagogických odborníků zapojených do projektu SYPO.

„Cílem metodických příruček je přinést inspiraci všem učitelům, kteří hledají nové impulsy a nápady do svých hodin,“ říká Mgr. Josef Slovák z klíčové aktivity Kabinety projektu SYPO a dodává: „Vytvořili je členové metodických kabinetů SYPO, tedy odborníci s bohatou praxí, které zajímá osobnost žáků, jejich rozvoj a radost z poznání a kteří se o tuto zkušenost chtějí podělit s kolegy.“

Tři metodické příručky nabízejí ukázky vyučovacích hodin, zamýšlejí se nad jejich přípravou, nad formulací cílů výuky a nad dalšími oblastmi didaktiky. Současně svým obsahem korespondují s hlavními cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, tedy zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život, snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů.

Kabinet Český jazyk a literatura

Možnosti integrace ve výuce českého jazyka

Metodická příručka pro učitele českého jazyka na základních a středních školách zahrnuje takové cíle výuky českého jazyka, jako jsou rozvoj komunikačních dovedností nebo kognitivních schopností žáků. Presentované příklady dobré praxe vycházejí ze současného jazyka, vztahují se k reálnému každodennímu životu žáků, např. rozhovor s YouTuberem, a mají přesah do dalších vzdělávacích oblastí, např. ochrana přírody.

Každá učební úloha má v úvodu stanovený cíl, slohově-komunikační a jazykový problém a zahrnuje fáze evokace, uvědomování si významu poznatků a reflexe. Hlavní texty doplňují didaktické komentáře k jednotlivým výukovým postupům i k výuce češtiny obecně.

Kabinet Informatika a ICT

18 odstínů cloudových technologií

Cílem příručky je ukázat možnosti a způsoby zapojení cloudových technologií do výuky na základních i středních školách. Obsahuje 18 nápadů, aktivit nebo využití konkrétních aplikací, nástrojů či zařízení v hodinách informatiky zaměřených, ale i v dalších předmětech. K základní orientaci v popisovaných aktivitách slouží kategorie jako věk/stupeň školy, vstupní požadavky na žáka, cíle aktivity, rozvíjené kompetence, potřebné hardwarové a softwarové vybavení. Součástí je popis přípravy na výuku, průběh a organizace výuky, reflexe učitele, příp. alternativní řešení či další nástroje či jiné zdroje.

Kabinet Matematika a její aplikace

Online metodická příručka

Webová verze inspirativní metodické příručky pro učitele rozvíjejí matematické znalosti, dovednosti, ale také osobnost žáků. Nabízí sdílení ukázek vyučovacích hodin z reálné třídy a spolupráci při hlubším zamýšlení se nad přípravou výukových hodin, nad formulací smysluplných cílů propojujících kognitivní a sociální složky výuky, nad formami práce žáků, reflexemi svého učení i učení spolužáků a nad mnoha dalšími oblastmi didaktiky matematiky, které zasahují do kvalitní výuky.

Všechny příručky jsou dostupné [zde](#).





REVIZE RVP V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

MŠMT vydalo upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání v digitální oblasti tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový schválený RVP zahrnuje jednak novou informatiku, zahrnuje digitální klíčovou kompetenci - digitální gramotnost a rovněž byl zahrnut nový „digitální“ cíl vzdělávání.

V rámci projektu SYPO probíhají ve spolupráci s MŠMT krajské workshopy, jejichž cílem je poskytnout školám podporu a informace, jak novou informatiku zavést a realizovat. O téma je velký zájem, o čemž svědčí to, že během krátké doby se krajských workshopů zúčastnilo více než 1 000 účastníků. Součástí workshopů jsou nejen základní informa-



Celkový počet účastníků

Více informací o workshopech a možnost přihlášení u [odborných krajských metodiků SYPO](#).

SPUSTILI JSME DALŠÍ FORMU PODPORY PRO UČITELE – ONLINE PÍSKOVIŠTĚ

Chcete se zdokonalovat v online nástrojích a možnostech online i prezenční výuky? Chcete se dozvědět se, co v hodinách kolegům funguje a co ne? Chcete ukázat, jaké nástroje se osvědčily právě vám?

Pak je u pro vás online Pískoviště, tedy virtuální prostor pro setkávání učitelů nad jedním konkrétním tématem.

ce o hlavních změnách v oboru informatika dle opatření ministra školství, ale také praktické ukázky např. práce s daty, základů informatiky či algoritmizace.

Do pomoci školám v této oblasti jsou zapojeni také krajsí ICT metodici projektu SYPO.

Kompletní nabídku podpory najdete na [edu.cz](#)

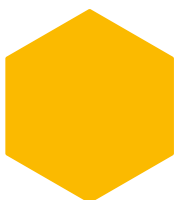
Ze 30 plánovaných workshopů bylo realizováno již 13



Pojďte si s námi hrát a učit se.

Možná se tak vyhneme zbytečným omylům a přehmatům během výuky.

Více informací a možnost přihlášení [zde](#).



PODPORA ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ BUDE POKRAČOVAT I NADÁLE

I v současné době, která je poznamenána pandemií koronaviru, úspěšně probíhá systematická podpora začínajících učitelů:

- formou pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů (dále jen Model),
- formou vzdělávání pro začínající učitele, uvádějící učitele a pro vedení školy.

Do našich aktivit je zapojeno přes 300 účastníků.

Tým klíčové aktivity Začínající učitel podporuje v rámci pilotáže Modelu začínající učitele ve 100 školách v České republice. Pilotáž je dvouletá a nyní připravujeme sjednocení všech výsledků pilotáže do tzv. implementace Systému ucelené podpory začínajících učitelů.

Co se díky pilotáži změnilo?

Ve školách byly vytvořeny fungující minitýmy, tzv. triády (vedení školy, uvádějící učitel, začínající učitel), díky nimž má každý začínající učitel přiděleného svého uvádějícího učitele. Tato triáda ve škole pravidelně spolupracuje s jediným cílem – co nejvíce usnadnit začínajícímu učiteli vstup do pedagogické praxe, pracovat na jeho rozvoji a podpořit ho dle jeho individuálních potřeb. Zároveň je potřeba vzdvihnout i možnost vzdělávání všech účastníků triády prostřednictvím e-learningových kurzů a workshopů, které byly připraveny v rámci projektu.



TRIÁDA = VEDENÍ ŠKOLY, UVÁDĚJÍCÍ UČITEL, ZAČÍNAJÍCÍ UČITEL

Kde se mohly školy inspirovat?

V rámci projektu SYPO byl vytvořen dokument Model, který byl poskytnut 100 zapojeným školám. Zde školy našly příklady k vytvoření plánu adaptačního období, kompetence účastníků triády a konkrétní příklady způsobu podpory včetně příkladů inspirativní praxe z mnoha škol. Dále se jednotliví členové triády mohli inspirovat v nabízených kurzech, kde mohli sdílet své zkušenosti s lektory i dalšími kolegy a kolegyněmi z jiných škol

Co je plán adaptace?

Plán adaptace obsahuje konkrétní kroky, které je potřeba v rámci dvouletého adaptačního období učinit, aby začlenění začínajícího učitele a jeho případný rozvoj probíhal co možná nejsnadněji. Škola si svůj plán adaptace vytváří na základě vlastních potřeb, případně se inspirovat právě v dokumentu Model. Konkrétní podoba plánu adaptace je nakonec vždy v rukách dané školy.

Jakou roli v uvádění začínajícího učitele hraje uvádějící učitel?

Jeho role je v tomto procesu zcela zásadní. Uvádějící učitel svého začínajícího učitele podporuje, reflektuje jeho práci, podává pomocnou ruku tam, kde je potřeba, a vytváří jakousi záchrannou kotvu v jeho začátcích.

Jaký je přínos právě probíhající pilotáže pro začínajícího učitele?

Všichni začínající učitelé v zapojených školách jednoznačně oceňují možnost spolupracovat se svými uvádějícími učiteli, oceňují také podporu vedení škol a ostatních pedagogů, především kolegů informatiků v současné nelehké době distančního vzdělávání. Začínající učitel má díky spolupráci celé triády možnost identifikovat své potřeby, reflektovat svoji práci a rozvíjet se v souladu s filozofií školy. Velkou podporou pro ně jsou také nově probíhající moderované diskuse, které začínající učitele propojují v rámci celé České republiky.

Novinka Moderované diskuze



Moderované diskuze propojují začínající učitele ze stejného druhu škol formou online setkání. Začínající učitelé zde sdílí své zkušenosti z prvních kroků své pedagogické praxe. Vzájemně se obohacují o zkušenosti ve spolupráci se svými uvádějícími učiteli, o zkušenosti z výuky a vzájemně se inspiroují.

V současné době proběhly moderované diskuze mateřských škol, základních škol i škol středních. Tato setkání přinesla účastníkům kromě vzájemné inspirace ještě poznání, že obdobné obavy a témata řeší také ostatní začínající učitelé a že tedy nejsou ve svých pocitech a starostech jedini.

Co nás čeká v novém školním roce?

Od následujícího školního roku 2021/22 je připraven Systém ucelené podpory začínajících učitelů. Jeho cílem je implementace podpory začínajících učitelů do běžné praxe škol v celé České republice.

Do spolupráce se mohou zapojit všechny školy, které budou mít o takovou podporu zájem a budou mít v září 2021 začínajícího učitele.

Dvouletý systém ucelené podpory má maximálně ulehčit začínajícímu učiteli začátky jeho praxe v dané škole a bezproblémově ho včlenit do života dané školy.

Co implementace Systému ucelené podpory začínajících učitelů nabízí?

Školy mají možnost nastavit adaptační období začínajícího učitele dle dokumentu Model, ve kterém najdou **nástroje pro sebehodnocení** formou balančních kruhů, příklady reflektivních rozhovorů, příklady pro sestavení plánu adaptace, plánu osobního rozvoje a mnoho dalšího.

Pro účastníky triády jednotlivých škol bude možné zdarma využít nové vzdělávací aktivity formou **e-learningu** a praktických **workshopů**.

Školy v rámci implementace budou mít také možnost spolupracovat v krajích s **odbornými krajskými metodiky** NPI ČR.

I nadále budou probíhat **moderované diskuze**, a to nejen pro začínající učitele, ale i pro uvádějící učitele a vedení škol. Vzájemným sdílením napříč celou republikou bude zajištěna inspirace a obohacení jednotlivých aktérů.

Naším přáním je, aby Systém ucelené podpory začínajících učitelů využilo co nejvíce škol.

Věnovat čas a pozornost začínajícímu učiteli se vyplatí všem – řediteli, pedagogickému sboru, začínajícímu učiteli i žákům.

